

## Справка

по результатам диагностики адаптивности учащихся

МБОУ «Ямашская ООШ» к учебному процессу.

2021-2022 учебный год

**Цель данного исследования:** выявить учащихся имеющих трудности в адаптивности к учебному процессу.

### **Задачи:**

1. Провести анкетирование среди учащихся 3-8 классов.
2. Проработать полученные данные и структурировать их в справку.
3. Дать рекомендации классным руководителям для помощи к адаптивности к учебному процессу.

### **Результаты анкетирования:**

#### **1. Внутренняя позиция школьника.**

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.
- Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.
- Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности

посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

<b>Внутренняя позиция</b>	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сформирована	3уч.	6 уч.	6 уч.	2 уч.	1 уч.	3 уч.
Сформирована средне	3уч.	3 уч.	4 уч.	4 уч.	2 уч.	2 уч.
Не сформирована	-	-	1	2	-	-

Внутренняя позиция школьника сформирована у 50% учащихся. Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравится учиться и ходить в школу.

42,8% учащихся имеет средний уровень внутренней позиции школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

У 7,14% учащихся позиция школьника сформирована плохо, этим детям не всегда нравится учиться и ходить в школу, или же нравится в школе, так как там бывает интересно, можно поиграть, побегать с ребятами на перемене. Они не осознают целей учения, не понимают значения школы, учителя воспринимают только с внешней стороны, бывают проблемы в поведении и несоблюдении школьных правил.

## **2. Мотивация учения.**

Можно выделить следующие уровни развития мотивации учения:

I – высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

III – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

<b>Уровень мотивации</b>	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Высокий	3уч.	7 уч.	6 уч.	5 уч.	1 уч.	3 уч.
Средний	3уч.	2 уч.	4 уч.	2уч.	2 уч.	2 уч.
Низкий	-	-	1	-	-	-

Учебная мотивация присутствует у 59,52% учащихся. Этих детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

35,7% учащихся имеют средний уровень мотивации. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Познавательная потребность выражена у него слабо, а потому в школе его прежде всего интересуют не знания, которые дает учитель, а строгое исполнение роли ученика, заданной новой социальной позицией.

У 2,38 % учащихся уровень мотивации низкий. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие учащиеся делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе.

### **3. Эмоциональное состояние.**

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

- Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.
- Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.
- Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

<b>Эмоциональное состояние</b>	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Положительное	5уч.	7 уч.	6 уч.	4 уч.	1 уч.	3 уч.
Нормальное	1уч.	2 уч.	4 уч.	2уч.	2 уч.	2 уч.
Отрицательное	-	-	1	1	-	-

У 61,9 % учащихся общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка.

Эмоциональное состояние детей в школе хорошее.

У 30,9% учащихся общее эмоциональное состояние нормальное, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности.

4,76 % имеют ухудшенное эмоциональное состояние в школе. Эти дети могут испытать негативные эмоции, тревогу, страх в таких школьных ситуациях как: на уроке, у доски, перед контрольной, в общении с одноклассниками и учителем. При этом у ребенка может присутствовать переутомление и низкая работоспособность. Преобладание плохого настроения не является противопоказанием для обучения ребенка в школе и может не нарушать сам процесс обучения, но может осложнять процесс адаптации.

#### **4. Школьная тревожность.**

Выделяют три уровня тревожности:

- Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

- Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

- Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

<b>Школьная тревожность</b>	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Нормальный	5уч.	7 уч.	6 уч.	4 уч.	2 уч.	3 уч.
Повышенный	1уч.	2 уч.	4 уч.	4уч.	1 уч.	2 уч.
Высокий	-	-	-	-	-	-

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 64,29% учащихся. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит.

У 33,3% учащихся повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т.е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Высокий уровень тревожности не наблюдается у учащихся. При высокой тревожности часто встречаются неврозы, которые проявляются в разных навязчивых мыслях и движениях, фобиях. Такие дети часто грызут ногти, выдергивают волосы у себя на голове. Все эти действия работают для

ребенка, как ритуалы: они помогают снять эмоциональное напряжение, тревожность, и на время успокоиться.

### **Выводы:**

В целом по всем шести классам уровень адаптивности средний, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекается.

Необходимо использовать разнообразные формы работы и оказания психологической помощи в сложных ситуациях учителям, обучающимся и их родителям (диагностика, консультирование, коррекция, рекомендации);

Организовать совместную работу со специалистами психологического центра «НУР» с целью снятия напряжения у родителей и обучающихся вызванного предстоящим учебным процессом;

Вовлекать родителей в совместные внеурочные мероприятия с обучающимися.



Директор школы:

Горбунова Е.Н.